



ANALISI DE LA NOVA REALITAT EDUCATIVA

La Confederació d'STEs ha organitzat, per segona vegada en aquest curs, unes jornades estatals d'anàlisi i debat amb l'objectiu d'analitzar la situació per la qual travessa l'educació en aquests moments, valorar els distints projectes de llei que està preparant el MECD i proposar alternatives que redunden en la millora del sistema educatiu. Unes cent cinquanta persones varen participar en aquest fòrum, que va tenir lloc a Gandia (València).

Les jornades, que varem denominar "Reforma..., Contrareforma? Per una ensenyança pública de qualitat" es varen obrir l'horabaixa del divendres, dia 4, amb una mesa integrada pels següents representants polítics: Amparo Valcarce, portaveu del PSOE en la comissió d'Educació del Congrés dels Diputats; José Ramón Calp, diputat nacional del PP i membre de la comissió d'Educació del Congrés i M. Ángeles Martínez Esplà, secretària d'Educació d'Esquerra Unida en el País Valencià. Calp es va defensar davant de les acusacions d'obscurantisme entorn de la gestació de la Llei de Qualitat, argumentant que hi haurà diàleg i que l'esborrany encara no està escrit; va anticipar que el que es pretén fonamentalment, a través d'una sèrie

de reformes parcials "que no posaran res de cap per avall" és millorar l'etapa de l'ESO, els procediments d'aprenentatge o la inspecció educativa i va dir que els itineraris no suposaran una discriminació, perquè conduiran a un mateix títol: "Es podrà arribar a un mateix objectiu des d'una major diversificació", argumentà. Des del PSOE Valcarce va subratllar la necessitat d'un diàleg amb la comunitat educativa que al seu parer no es dona en aquest moment; va precisar que els socialistes no estan en contra de les reformes en general, sinó d'aquelles que siguin segregadores, i va opinar que la Llei de FP ha de ser consensuada i comptar amb una memòria econòmica, i que els directors no han de ser designats per l'Administració educativa. La

representant d'IU va vertebrar el seu discurs entorn de la defensa de l'ensenyança pública i la igualtat d'oportunitats, aspectes aquests que al seu parer perillaven clarament amb les reformes que s'estan apariant des del Govern.

Jaume Martínez Bonafé, del departament de Didàctica de la Universitat de València, va advocar per la realització d'una anàlisi dels problemes educatius en pro-



funditat, sense por als canvis, però sabent bé qui els proposa i amb quines intencions; així mateix, va criticar la burocratització i va demanar que l'esquerra educativa no es limiti a estar a la defensiva, sinó que avanci propostes i raoni com i amb qui portar-les a cap: en aquest sentit, va apostar per un major compromís i involucració dels docents en les seves escoles.

Álvaro Marchesi va pronunciar una conferència entorn de distints indicadors de qualitat i equitat en l'ensenyança, establint una sèrie de comparacions entre una sèrie de països occidentals; al fil de les estadístiques, centrades en diferents aspectes, va extraure les seues conclusions, per a centrar-se en l'última part de la seua al·locució en un comentari entorn de les reformes anunciades. Convençut que la LOGSE ha de modificar-se en aquells aspectes que ja no siguin vàlids, va criticar no obstant l'esperit del que s'ha anunciat que pot canviar-se, perquè entén que serà contraproductiu i no contribuirà a la resolució dels problemes del professorat i l'alumnat.

Cèsar Cascante, de la Universitat d'Oviedo, i Miguel Ángel Caldevilla, assessor del CPR d'aquesta ciutat, varen centrar les seves intervencions en aspectes relacionats amb la Formació Professional. El primer, des del punt de vista de la globalització, va alertar dels perills que l'educació s'emmotli als dictats i interessos del mercat econòmic, i que des de la FP s'imparteixi més una ensi-

nistració a les empreses que poden lucrar-se amb el sistema educatiu que una formació. Caldevilla va criticar que es redacti una nova Llei de FP sense haver avaluat prèviament el segon Pla de Formació Professional; va avaluar negativament el projecte d'Institut de Qualificació, entre altres coses pel centralisme que comportaria, i va advocar per observatoris d'ocupació a nivell autonòmic per a detectar les necessitats de formació.

Així mateix, va haver-hi un bloc de treball en què es varen conèixer distintes experiències educatives d'interès pel seu aprofundiment en l'atenció directa a l'alumnat, com són la portada a terme en el CP Cervantes de Bunyol (València), que va ser explicada per M. Ángeles Llorente, de MRP Escola d'Estiu del País València; Àngels Martínez Bonafé es va centrar per la seva banda en la xarxa de centres Viure la Democràcia en l'Escola, i José Luis Gordo de MRPs de Madrid, va exposar la seva experiència d'atenció externa a Carabanchel.

Distints grups de treball varen elaborar també propostes alternatives per aconseguir una ensenyança pública de qualitat que es presentaran als òrgans de la Confederació d'STEs per a la seva aprovació i reivindicació davant de la societat i les distintes administracions educatives.

